Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Alaia Valentina Carpavirez Medina
FECHA DE NACIMIENTO: 11/01/2021
RC: 1141377565
DIRECCIÓN: calle 15ª# 134-51
TELÉFONO: 3219778926
ACUDIENTE: Darismar Medina
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Alaia dentro de estos últimos meses se caracteriza por su encantadora de alegría, imaginación y sensibilidad. Desde los primeros días se ha mostrado como una niña curiosa, observadora y espontánea, capaz de llenar el lugar de risas y comentarios que invitan a la reflexión y al juego. Su manera de vincularse con el entorno está mediada por el asombro; todo lo que ocurre a su alrededor se convierte en una oportunidad para aprender y disfrutar. "Profe, ¿será que hoy va a llover?", decía mientras miraba por la ventana, conectando lo que veía con su mundo familiar y cotidiano. Así, Alaia reconoce los espacios, los rostros y los momentos, tejiendo en cada experiencia un lazo entre el jardín y su hogar.

A lo largo de este tiempo, se ha podido evidenciar en ella un notable crecimiento emocional y social, en donde con facilidad reconoce aquellas acciones que le incomodan a sus pares e inclusive a ella misma, tomando constantemente la iniciativa, para hablar de aquello que le molesta. Su alegría y su picardía la convirtieron en una líder natural dentro del grupo, animando a sus compañeros a participar con frases como: "Profe, yo te ayudo, yo seré la profe hoy"; estas expresiones dan cuenta de la confianza que ha adquirido, así como de su empatía y disposición para compartir lo que sabe.

Su creatividad florece en cada actividad, al enfrentarse a nuevos materiales, Alaia experimenta, mezcla colores, imagina historias y dota de sentido a cada creación. En una de las experiencias artísticas, mientras trabajaba con algodón, exclamó divertida: "Profe, esto parece una nube de verdad", mientras reía y soplaba suavemente las motas que se escapaban de sus dedos. También, al representar figuras humanas, identifica las partes de su cuerpo y disfruta reconocerlas, dibujando con mayor precisión y detalle, acompañando sus trazos con comentarios llenos de picardía.

El gusto de Alaia por la literatura ha sido uno de los pilares de su desarrollo, en donde escucha con atención los cuentos y, al finalizar, suele inventar finales alternativos o recrear los diálogos con voz de los personajes. "Yo quiero ser el lobo, tú me atraparás", decía con entusiasmo en una de las dramatizaciones de Juguemos en el bosque, reflejando su espontaneidad y su capacidad para darle vida a los relatos. Con el paso del tiempo, incluso

Powered by CamScanner

ha comenzado a leer las imágenes y a interpretar gestos o emociones de los personajes como lo fue en intensamente, fortaleciendo así su comprensión narrativa y su lenguaje expresivo.

Otro aspecto relevante ha sido su creciente capacidad para reconocer y gestionar sus emociones. En una ocasión, al sentirse abrumada, , dio un respiro profundo y volvió a la actividad con tranquilidad, evidenciando el desarrollo de estrategias de autorregulación emocional que fortalecen su autonomía. Asimismo, su empatía con los demás es constante: se acerca a consolar, ofrecer ayuda o compartir materiales con frases como "tranquilo, yo te ayudo" o "profe, él necesita un color", gestos que la convierten en una figura de apoyo entre sus pares.

En los momentos de alimentación, Alaia también ha mostrado avances significativos. Se sienta con disposición, identifica los alimentos y los consume con gusto, sin embargo en ocasiones es importante animarle a consumir aquellos alimentos que son pastosos o gelatinosos, alrededor de esto es importante mencionar que Alaia suele ser una niña independiente y autónoma.

En conjunto, Alaia se ha consolidado como una niña alegre, independiente y amorosa, que encuentra en el arte, el juego y la palabra formas de comprender y expresar el mundo. Su liderazgo, acompañado de sensibilidad, ternura y empatía, enriquece cada experiencia y fortalece el ambiente del grupo.

PARA TRABAJAR EN CASA:

- Promover espacios de lectura compartida en familia: Leer cuentos ilustrados o breves historias antes de dormir puede favorecer su lenguaje, su atención y su imaginación, ya que Alaia disfruta profundamente de los relatos y la interpretación de personajes.
- Impulsar el reconocimiento y la expresión emocional: invitarla a poner en palabras lo que siente ante distintas situaciones, utilizando frases como "¿Cómo te sientes?" o "¿Qué te gustaría hacer?", refuerza su capacidad de autorregulación y empatía.
- Mantener momentos de juego libre y movimiento: Dado su gusto por el baile, las dramatizaciones y los retos motores, es recomendable ofrecerle espacios donde pueda moverse libremente, experimentar con su cuerpo y canalizar su energía de forma positiva
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

FELICITACIONES

- Por su presentación personal
- Por la corresponsabilidad de la familia en los procesos pedagógicos de Yoel.

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Yoel Felipe Sánchez Clavijo
FECHA DE NACIMIENTO: 30/03/2022
RC: 1016121521
DIRECCIÓN: cara 135 # 17-35
TELÉFONO: 3133522809
ACUDIENTE: Katherilaje Clavijo
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Yoel ha transitado por un proceso lleno de descubrimientos, ternura y curiosidad, donde su forma de explorar el mundo combina reflexión, sensibilidad y alegría; en donde se muestra confiado, sereno y observador, con una disposición natural para integrarse a las rutinas. Su mirada curiosa recorría cada rincón del lugar, y con voz dulce preguntaba: "¿tu vives lejos?", evidenciando esa necesidad constante de comprender lo que sucede a su alrededor. Esta actitud reflexiva se convirtió en una de sus mayores fortalezas, pues lo impulsa a buscar respuestas, a pensar y a construir sentido sobre sus experiencias cotidianas.

A medida que avanzaba su proceso, Yoel fue encontrando en la autonomía un camino para afirmarse y sentirse capaz. Intentaba ponerse los zapatos u organizar su maleta, y con orgullo exclamaba: "¡Ya puedo como mi papá!", irradiando satisfacción y confianza. Su gusto por aprender se extendía a los momentos de lectura, donde escuchaba atentamente las historias y observaba las imágenes con detenimiento, haciendo preguntas que conectaban la historia con su propia vida. "Quiero leer como Pipe cuando vaya al colegio", decía con admiración hacia su hermano, reflejando cómo sus vínculos familiares fortalecen su deseo de aprender. Con el paso de los días, Yoel se mostró afectuoso y solidario e Invitaba a sus compañeros a participar con frases como: "Ven, yo si se", o se acercaba con ternura cuando alguien se mostraba triste, preguntando: "Profe, ¿qué tiene?". Su empatía y disposición para ayudar fortalecen el ambiente grupal, convirtiéndolo en un compañero querido y confiable.

También ha aprendido a reconocer sus emociones y las de los demás; cuando algo no salía como esperaba, fruncía el ceño y murmuraba con desánimo, pero bastaba un recordatorio para que respirara profundo y volviera a intentarlo con una sonrisa. Su imaginación y sensibilidad florecieron especialmente cuando se abordó la historia de *Up*. Al observar las imágenes de Carl y Ellie, Yoel reflexionaba con dulzura: "Profe, mi abuelo está en el cielo", y luego preguntaba con voz tranquila: "¿Todos vamos al cielo, ¿verdad?". Estas frases, llenas de inocencia, mostraban su manera de comprender el amor y la memoria, entendiendo que los afectos permanecen en el corazón. También relacionaba la historia con los cuidados y la familia, diciendo: "Se cuidan y se enferman, se deben llevar al médico, ¿verdad, profe?",

Powered by CamScanner

mostrando empatía y sentido de responsabilidad, esto tambien lo llevo a contar las dinámicas de su familia, en donde mencionaba: "mi mamá va a entrenar y mi papi me deja en el jardin" llevándole a expresar lo divertido que es cuando su papá lo lleva al jardín.

El movimiento es otra de las formas en que Yoel expresa su alegría, en donde participa con entusiasmo, corriendo, saltando o girando con libertad. Durante los juegos, imita acciones cotidianas de casa y sonríe al compartirlas con los demás. En un momento, entre risas, comentó: "Mi abuelo no sé si bailaba, pero mi mamá y mi papá sí", y sin dudarlo comenzó a bailar, levantando los brazos e invitando a sus compañeros a seguirlo. Su energía y disposición lo convirtieron en un pequeño líder dentro del grupo, capaz de motivar y contagiar alegría. Así mismo, Yoel demuestra atención y detalle, llevándole a clasificar y contar de manera exportadita los materiales con cuidado, eligiendo los colores con intención en donde se asegura de que todo encaje como él lo imagina. Mientras trabajaba, murmuraba concentrado: "Este va aquí... y este queda mejor con este color", y al terminar levantaba su creación con orgullo diciendo: "Esto se lo muestro a mi papá". Estas acciones evidencian su compromiso, creatividad y el valor afectivo que da a cada experiencia. Finalmente se destaca la independencia de Yoel al momento de consumir los alimentos en donde en ocasiones suele pedir ayuda para tomar el queso o la yema del huevo, sin embargo, reconoce las propiedades de estos, junto con las verduras en donde se siente animado a consumirlas al recordar que crecerá como su papá.

TRABAJAR EN:

- Fortalecer la expresión emocional: En casa, se sugiere continuar propiciando momentos de conversación y lectura compartida, donde Yoel pueda expresar cómo se siente frente a las historias o situaciones cotidianas. Esto le permitirá seguir ampliando su vocabulario emocional y reforzar la confianza que ha ganado al comunicar sus pensamientos.
- Ejercitar su autonomía: Se recomienda seguir brindándole oportunidades para que asuma pequeñas responsabilidades diarias, como vestirse, ordenar sus pertenencias o ayudar en tareas sencillas. Estos espacios fortalecen su seguridad personal y lo motivan a reconocer sus capacidades.
- Promover el juego en familia: Jugar juntos –ya sea con música, pintura o movimiento– favorecerá el desarrollo de su coordinación, creatividad y vínculos afectivos, permitiéndole disfrutar de experiencias significativas que integren el aprendizaje con la alegría
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

FELICITACIONES

- Por su presentación personal

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Melanyth Sophia Díaz Andrade
FECHA DE NACIMIENTO: 27/11/2021
RC: CD570190
DIRECCIÓN: calle 22# 135b- 15
TELÉFONO: 3237811655
ACUDIENTE: Michelle Andrade
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Al hablar de Melantyh es adentrarse en un universo lleno de sensibilidad, imaginación y una ternura que envuelve cada momento compartido. En estos meses, su proceso pedagógico se ha caracterizado por la alegría con la que asume cada experiencia y la manera en que convierte lo cotidiano en una oportunidad para crear, sentir y aprender. Desde los primeros días, Melantyh se ha mostrado como una niña curiosa, empática y muy observadora, capaz de detenerse en los detalles y transformarlos en preguntas profundas o comentarios llenos de inocencia que revelan su gran sensibilidad emocional.

En este tiempo, los cuentos y las historias se convirtieron en un puente esencial para conectar su mundo interior con las experiencias, durante el desarrollo de la película *Up*, Melantyh se dejó cautivar por la historia de Carl y su esposa, estableciendo conexiones afectivas que demostraron su capacidad para comprender emociones complejas. En una ocasión, al escuchar que la esposa del protagonista había enfermado, levantó la mirada y preguntó con ternura: "¿Y por qué los médicos no pudieron curarla, profe? ¿Ella no tenía remedio?". Su pregunta, más allá de la curiosidad, mostraba una empatía profunda y una comprensión sincera de los procesos de la vida, lo que evidencia una madurez emocional en desarrollo. Ese mismo día, al recordar a su propio abuelo, mencionó con serenidad: "Mi abuelito está en el cielo", acompañando sus palabras con una sonrisa suave que reflejaba amor, comprensión y recuerdo.

Melantyh encuentra en el arte y el movimiento una forma de expresar aquello que las palabras no siempre alcanzan. En el baile del abuelo, una de las experiencias más alegres para ella, se levantó con entusiasmo y dijo riendo: "Yo bailo como mi abuelita, mira", mientras imitaba los pasos que recordaba haber visto en casa, compartiendo su alegría con sus compañeros y llenando el espacio de risas y energía. A través del movimiento, Melantyh conecta el juego con la memoria, con su historia familiar y con su entorno emocional.

Del mismo modo, su participación en la elaboración del corazón de la amistad fue un momento profundamente simbólico. Escogía con cuidado cada pieza, las observaba con atención y decía con voz dulce: "Esta parece la manilla de mi amiga". Este gesto no solo fortaleció su motricidad fina y su creatividad, sino que permitió evidenciar cómo transforma

Powered by CamScanner

una experiencia artística en una vivencia afectiva, cargada de significado. En estos meses, también ha mostrado avances en su capacidad de reconocer, expresar y autorregular sus emociones. Cuando algo no la motiva, se expresa con claridad diciendo: "Profe, estoy aburrida", lo que ha permitido a la profesional acompañarla en la búsqueda de nuevas formas de disfrute y conexión con el grupo.

A lo largo de este periodo, Melantyh ha consolidado su lenguaje con una riqueza creciente: utiliza frases completas, entona sus palabras con intención y acompaña su discurso con gestos expresivos que hacen de sus conversaciones pequeños relatos llenos de vida. En el juego simbólico se muestra creativa y segura, asumiendo roles diversos, desde maestra hasta mamá, liderando con naturalidad las dinámicas grupales. Sin embargo, en algunos momentos requiere recordatorios sobre el cuidado mutuo, especialmente cuando su entusiasmo la lleva a actuar con ímpetu.

Su liderazgo, dulzura y expresividad la han convertido en un referente dentro del grupo. Melantyh no solo crea, también escucha, cuida y se interesa por el bienestar de quienes la rodean. Finalmente, en el momento de la alimentación, consume con facilidad la mayoría de los alimentos, aunque en ocasiones necesita un poco de motivación para probar y c consumirlos de manera independiente, así como también en ocasiones es importante recordarle el correcto uso de la cuchara y la manera de comer los alimentos.

TRABAJAR EN:

- Fomentar su sensibilidad artística y narrativa: continuar promoviendo en casa espacios de lectura compartida y juegos simbólicos donde pueda inventar historias, personajes y escenarios, fortaleciendo así su lenguaje, imaginación y pensamiento reflexivo.
- Apoyar la gestión emocional: acompañarla en la identificación y expresión de sus emociones, validando sus sentimientos y ofreciéndole herramientas para canalizarlos a través del arte, la música o el movimiento.
- Fortalecer la autonomía y el autocuidado: invitarla a asumir pequeñas responsabilidades en casa (como organizar su maleta o servir su jugo), afianzando su sentido de independencia y confianza en sí misma.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.
- Solicitar las citas médicas pertinentes con el fin de garantizarle a la niña el derecho a la salud.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

FELICITACIONES

- Por su presentación personal
- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de la niña

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Samuel David Gallardo Turrizo
FECHA DE NACIMIENTO: 14/03/2022
RC: 104909211
DIRECCIÓN: calle 17d # 137-16
TELÉFONO: 3115691502
ACUDIENTE: Adriana Turrizo
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29/Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Durante estos meses, Samuel ha florecido con una energía llena de ternura, curiosidad y encanto. Desde los primeros días en el jardín, su presencia se sintió como una ráfaga de alegría que contagiaba a todos, pues con su espíritu aventurero y su empatía, encontró en el grupo un espacio de confianza y pertenencia. Le gusta observar con atención a quienes lo rodean, imitar acciones, hacer preguntas y descubrir nuevos detalles de su entorno. En una de esas mañanas, mientras miraba por la ventana, exclamó con una sonrisa: "Seño, vi a mi papá, él viene después de dormir, ¿verdad?", dejando ver cómo su mente hilaba con dulzura los lazos entre el hogar y el jardín.

En este tiempo, Samuel ha crecido no solo en su autonomía, sino también en su lenguaje, que cada día se vuelve más fluido y expresivo. Su picardía lo convierte en un pequeño narrador de historias cotidianas. Con espontaneidad relataba: "Seño, donde la abuela había cucharachas", desatando risas entre sus compañeros, o imitaba con ingenio un anuncio callejero diciendo con voz firme: "¡Seño, seño, 7 bananos!". Estas expresiones llenan los espacios de color, humor y autenticidad. Su pensamiento reflexivo también se fortalece; al mirar el cielo oscuro, preguntaba intrigado: "Profe, ¿por qué se pone tan negro? ¿Será que viene lluvia o se durmió el sol?", mostrando cómo cada observación se convierte en una oportunidad para aprender.

Durante las experiencias artísticas, Samuel ha encontrado un canal de expresión que lo conecta con su mundo emocional y familiar. Le fascina el color, las texturas y la posibilidad de crear. Cuando trabajaba en el portarretrato familiar y el globo de la casa de Carl, decía con orgullo: "Este color se parece al vestido de mi abuelita", o reía mientras afirmaba: "Así baila mi abuelo, pero más rápido". Estas escenas no solo hablan de su imaginación, sino también de la ternura con la que vincula las experiencias pedagógicas con su historia familiar. A través del arte y el juego, Samuel le da sentido a lo que vive, transformando los materiales en recuerdos, los colores en emociones y las actividades en lazos de amor.

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

Sus avances también se reflejan en el plano emocional y social en donde Samuel es un niño que pregunta, cuida y acompaña. Al ver a un bebé llorar, se acercó curioso y con voz dulce dijo: "Seño, ¿por qué lloran tanto? , mostrando su sensibilidad y capacidad para ponerse en el lugar del otro. Aunque en ocasiones requiere recordatorios sobre el cuidado consigo mismo, demuestra un creciente sentido de responsabilidad. En los momentos de alimentación, se muestra independiente y reflexivo, comentando con entusiasmo: "Seño, si me como todo, voy a crecer, ¿cierto?". Este tipo de frases evidencian su deseo de aprender y su manera de encontrar en lo cotidiano una oportunidad para descubrir.

Así tambien con aquellas experiencias que impliquen movimiento, Samuel brilla con naturalidad. Su energía parece inagotable cuando corre, salta o baila, y su entusiasmo invita a todos a participar. En una ocasión, mientras imitaba a los amigos en el baile, exclamó entre risas: "Mira, profe, bailo como mi amigo Yoel, pero más rápido", llenando el lugar de carcajadas. De igual manera, disfruta los cuentos y las narraciones; si antes escuchaba desde la distancia, ahora se involucra, comenta, observa las imágenes y hasta se atreve a contar su propia versión de las historias, ganando confianza para hablar en grupo y desenvolverse con soltura frente a los demás.

Es importante mencionar que Samuel ha tenido grandes avances significativos en su autonomía, su lenguaje y su capacidad de expresar emociones. Ha aprendido a reconocer lo que siente, diciendo frases como: "Estoy feliz porque me quedó bonito" o "Me siento triste", y cada palabra lo acerca más a comprender el mundo interior que habita en él. Es un niño sensible, alegre y observador, que encuentra magia en lo cotidiano y cariño en cada gesto compartido, finalmente Samuel muestra autonomía al consumir aquellos alimentos que le resultan agradables, aunque en ocasiones necesita apoyo de la maestra para completar su comida. Su proceso de control de esfínteres es autónomo e independiente.

TRABAJAR EN:

- Solicitar las citas médicas pertinentes con el fin de garantizarle al niño el derecho a la salud.
- Continuar fortaleciendo desde casa su lenguaje oral, brindándole espacios para conversar, describir lo que ve y contar pequeñas historias cotidianas.
- Favorecer actividades que estimulen su motricidad fina y su curiosidad, como juegos de construcción o pintura libre.
- Acompañar el reconocimiento y expresión de sus emociones, celebrando sus logros y validando sus sentimientos para fortalecer su seguridad y confianza.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

- Por la corresponsabilidad de la familia en los procesos de la niña

PROFESIONAL EN ATENCION
A LA PRIMERA INFANCIA

Adriana Tuirán

PADRE DE FAMILIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Ian Josué Ávila Muñoz
FECHA DE NACIMIENTO: 17/ Septiembre /2021
RC: 1029155121
DIRECCIÓN: calle 15ª # 136ª-15
TELÉFONO: 3214096734 ACUDIENTE: Miguel Angel Ávila
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29/Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Hablar de Ian Josué es hablar de un niño sensible, curioso y lleno de matices, que observa el mundo detalladamente y un corazón dispuesto a descubrir. Desde que llega al jardín, su mirada recorre el entorno con detenimiento, como si cada objeto, cada voz o color guardara una historia por contar. No se lanza de inmediato al movimiento, sino que primero observa, reconoce, y cuando se siente seguro, da el paso con serenidad y confianza. Esa manera tan suya de explorar refleja su gran capacidad y necesidad de comprender antes de actuar, y sobre todo, su deseo genuino de sentirse parte de cada experiencia.

Al principio, Ian buscaba en su maestra una figura protectora que le brindara calma y guía, acercándose en silencio para observar lo que otros hacían. Sin embargo, con el paso de los días, esa búsqueda se transformó en seguridad: hoy con apoyo de la maestra se atreve a participar, en donde poco a poco toma sus decisiones, en donde es vital animarle continuamente a probar materiales y a explorar su entorno con creciente autonomía. En donde es importante mencionar que, con el paso de los meses, es cada vez más decidido en momentos cotidianos como guardar su maleta, lavarse las manos o ir solo al baño, donde con voz suave mencionaba" baño-chici".

Su espíritu observador lo ha llevado a disfrutar especialmente de las actividades de mesa, pero sobre todo en aquellas que pueda unir o pegar, Ian encuentra un espacio donde puede detenerse, concentrarse y disfrutar del proceso que si bien, durante la construcción de la figura del abuelo, tomó con cuidado el algodón entre sus dedos, lo estiró con delicadeza y lo pegó poco a poco, llevándole a mirarlo detalladamente. Aunque a veces busca limpiar rápidamente sus manos al sentir alguna textura pegajosa, poco a poco ha aprendido a tolerar nuevas sensaciones, descubriendo el placer de pintar, pegar o moldear sin temor. Cada intento representa una conquista, una puerta que se abre hacia la exploración sensorial y la confianza personal. Su curiosidad y sensibilidad también emergen cuando el tema toca el amor y la familia, de tal manera que, durante las experiencias sobre los abuelos, Ian observó atentamente las fotografías y, con una mezcla de ternura y nostalgia, pronunció los nombres de los suyos, preguntando: "¿mamá trabajando, papá trabajando"? Este gesto

Powered by CamScanner

refleja el fuerte vínculo afectivo que mantiene con sus seres queridos y cómo los recuerdos del hogar se convierten para él en una fuente de seguridad y motivación; Ian continúa fortaleciendo su lenguaje y su interacción social. A través del llavero de imágenes logra identificar objetos, acciones y situaciones de su entorno, señalándolos y pronunciando con más claridad algunas palabras y los nombres de sus pares. Aunque todavía no nombra constantemente a sus compañeros, los reconoce y busca su cercanía; los observa con curiosidad, sonríe y, cuando se siente en confianza, los invita a compartir. Esa disposición para relacionarse, aún en desarrollo, refleja su deseo genuino de formar parte del grupo y de comunicarse a su manera, desde gestos, miradas o palabras sencillas cargadas de significado.

Con el paso de los días, su cuerpo se convierte en su herramienta de exploración, en donde el estar descalzo ya no es un inconveniente en ciertas ocasiones para él, con una mezcla de emoción y cautela, atraviesa los obstáculos, trepa, salta y celebra cada logro con una sonrisa que ilumina su rostro. Su manera de explorar el movimiento combina curiosidad y valentía, demostrando un avance significativo en su coordinación y equilibrio, pero sobre todo en la conciencia de su propio cuerpo. Cuando siente que lo logra, levanta los brazos y grita con alegría, validando su esfuerzo y descubriendo que también puede confiar en su fuerza.

En los momentos de lectura, Ian se sumerge en las historias con gran atención. Le fascina observar las imágenes, anticipar lo que sucederá y repetir las palabras que le resultan familiares. El cuento "Humberto regresa de vacaciones" o "Madagascar" se ha convertido en un espejo de su propio proceso: al igual que Humberto, Ian ha descubierto que el jardín es un lugar para atreverse, confiar y crecer. En cada lectura, ríe, imita gestos y se conecta con los personajes, transformando la literatura en una experiencia viva que estimula su lenguaje y su imaginación. En su día a día, Ian continúa aprendiendo a regular sus emociones. Cuando algo no sale como esperaba, puede frustrarse y manifestarlo con gestos o llanto, pero con la guía paciente de la maestra, logra encontrar estrategias para recuperar la calma: respirar, cambiar de actividad o buscar refugio en algo que le brinde bienestar. Estas pequeñas conquistas emocionales son reflejo de un proceso profundo de crecimiento y autoconocimiento.

Su relación con los alimentos refleja también su personalidad en donde suele separar los alimentos y consumirlos uno a uno, reconociendo texturas, colores y sabores. Prefiere los jugos y las comidas suaves, evitando aquellas que le resultan duras o viscosas. Este comportamiento, lejos de ser una limitación, muestra su manera particular de comprender el mundo desde lo sensorial, necesitando previsibilidad y acompañamiento para sentirse cómodo, en donde en ocasiones el consumir los alimentos de manera independiente no le es tan cómodo de tal manera que en ocasiones es necesario que intervenga la maestra para ayudarle a consumirlos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

TRABAJAR EN:

- Continuar fortaleciendo el proceso terapéutico desde la EPS, garantizando un acompañamiento integral que potencie el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la integración sensorial.
- En casa, ofrecer actividades que estimulen el juego sensorial (agua, harina, plastilina, arena, hojas secas) en espacios seguros y guiados con palabras simples, para ampliar su vocabulario y su tolerancia a nuevas texturas.
- Promover momentos de lectura compartida con la familia, donde lan pueda observar las imágenes, repetir palabras y disfrutar de la historia, afianzando su lenguaje y su vínculo afectivo desde la calidez del hogar.
-
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños y niñas en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por la puntualidad de lan en los horarios de entrada y salida.
- Participación en las actividades pedagógicas.

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	**RESPONSABLE DEL SERVICIO**	**PADRE DE FAMILIA**

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Dominic Mercado Cogollo
FECHA DE NACIMIENTO: 17 /04/2021
RC: 1020010334
DIRECCIÓN: calle 17c # 134-70
TELÉFONO: 3142225200
ACUDIENTE: Martina Cogollo Diaz
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 / Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Dominic ha transitado este tiempo en el jardín con una ternura que se entrelaza con su curiosidad y su manera particular de observar el mundo. Aunque al principio mostraba cierta timidez al hablar de los abuelos, poco a poco fue descubriendo la seguridad que le brinda compartir sus pensamientos, sin embargo es importante animarle no solo a señalar sino también a hablar de aquello que observa, aunque en ocasiones, prefería comunicarse con gestos o miradas cómplices, buscando en la maestra una confirmación silenciosa, como si dijera con los ojos: "Profe, tú sabes lo que quiero decir". Sin embargo, con el paso de los días, sus palabras comenzaron a florecer, pronunciadas con una voz suave pero segura. En los momentos de lectura, señala imágenes, repite palabras y comparte pequeñas ideas con sus amigas Valery y Antonella, disfrutando del intercambio y de la complicidad del grupo. Su voz se abre paso poco a poco, revelando un niño reflexivo, observador y sensible. Un día, mientras conversaban sobre la historia de Up, Dominic sonrió y dijo con orgullo: "Mi abuelito me da salchichas", desatando risas entre sus compañeros y mostrando cómo su imaginación se conecta con los afectos más genuinos de su entorno familiar.

Su gusto por las experiencias manipulativas ha sido evidente; los juegos de agrupar, separar, clasificar y ordenar se convirtieron en sus momentos preferidos, en donde con concentración, movía los objetos de un lado a otro, observando con detenimiento cada color y forma. Al lograr completar una tarea, su rostro se iluminaba con una sonrisa de satisfacción, mientras exclamaba bajito: "¡Ya está!". Aunque en ocasiones sus respuestas se daban más en gestos que en palabras, su mirada curiosa hablaba por sí sola, revelando una mente activa y en constante exploración.

El movimiento también ha sido un canal de expresión fundamental para Dominic, particularmente busca moverse constantemente, llevándole en los juegos correr, saltar y trepa con entusiasmo, buscando constantemente la aprobación de la maestra, mientras trataba de alcanzar a sus compañeros. Si bien su energía a veces lo lleva a actuar sin medir su fuerza, también demuestra sensibilidad cuando se le invita a tener cuidado con los demás, llevándole a reconocer aquello que tambien les molesta en donde el identificar los límites

Powered by CamScanner

de su propio cuerpo, le hace sentirse seguro y cómodo, estos momentos cotidianos se convierten en oportunidades para fortalecer su empatía y autocontrol.

Sin dudarlo las experiencias artísticas le brindan una puerta abierta a la imaginación, en donde disfruta de materiales no convencionales como cartón o cintas, de tal manera que se siente cómodo al estar en contacto con estos materiales, en los cuales progresivamente continúa ejercitando su sentido estético, llevándole a observar con orgullo su creación. Este tipo de experiencias no solo estimulan su pensamiento simbólico, sino que fortalecen su confianza y la alegría de compartir lo que logra.

En el día a día, Dominic ha ganado independencia en sus rutinas, mostrando disposición para seguir instrucciones y participar en las actividades de manera autónoma. Su proceso de alimentación refleja avances significativos, aunque en ocasiones prefiere alimentos suaves y requiere apoyo con aquellos más duros o algunas verduras y tubérculos. Dominic es un niño que aprende observando, explorando y sintiendo, que avanza con pasos pequeños pero firmes, construyendo vínculos desde la confianza y la curiosidad.

TRABAJAR EN CASA:

- Se recomienda continuar desde casa fortaleciendo su expresión oral mediante conversaciones cotidianas, juegos de descripción y lecturas compartidas que le permitan ampliar su vocabulario y expresar con mayor fluidez sus ideas y emociones
- Asimismo, fomentar actividades que estimulen su atención y concentración contribuirá a potenciar sus habilidades cognitivas y comunicativas.
- Motivar hábitos saludables en la alimentación y la postura en la mesa, brindándole opciones variadas que le permitan poco a poco ampliar sus preferencias alimentarias.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de Dominic

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	**RESPONSABLE DEL SERVICIO**	**PADRE DE FAMILIA**

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Junianyelis Pérez Herrera
FECHA DE NACIMIENTO: 12/ Agosto/2021
RC: 1051364702
DIRECCIÓN: carrera 14 # 2-28
TELÉFONO: 3146744211
ACUDIENTE: Anyis Paola Herrera
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 / Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Junianyelis se ha destacado por ser una niña alegre, curiosa y profundamente sensible frente a todo lo que la rodea. Desde el primer momento, su sonrisa ilumina el aula y su voz, llena de dulzura, invita a conversar, preguntar y descubrir. Cada experiencia se convierte para ella en una oportunidad de aprender algo nuevo, de compartir una historia o de observar con asombro aquello que despierta su interés. Su imaginación, viva y chispeante, la lleva a crear conexiones entre los cuentos, las películas y su propia vida, integrando lo que vive en el jardín con lo que siente en casa.

En una de las conversaciones con la maestra, mientras observaban imágenes de los abuelos, preguntó con nostalgia: "Profe, ¿por qué los abuelos van al cielo? ¿ellos también se quedan en nuestros corazones?". Esa pregunta, llena de ternura y profundidad, reveló su capacidad de vincular el aprendizaje con las emociones, comprendiendo que el amor y el recuerdo permanecen más allá de la distancia. Al ver la historia de Carl en la película Up, su curiosidad volvió a florecer: "Profe, ¿ella se enfermó? ¿y la inyección?". Cada palabra nacía de un deseo genuino por entender el mundo y cuidar a los que ama. Su conexión con la familia fue constante alrededor de esto meses en donde con orgullo y seguridad afirmaba: "A los abuelitos se les ayuda a levantarse de la cama, yo ayudo a mi abuelito", reflejando que para ella el cariño se traduce en acciones concretas, en gestos pequeños que cuidan y acompañan. Ese sentido de empatía también se hizo visible con sus compañeros, a quienes anima y orienta en cada experiencia, que si bien en ocasiones es importante animarla a reconocer algunos limites desde ella misma hacia sus pares, de tal manera que progresivamente se continúa ejercitando su capacidad de decisión.

Su curiosidad por su entorno, llevo a Junianyelis a destacarse en la carrera de obstáculos, al ver a uno de sus amigos detenerse, exclamó con energía: "¡Corre, tú puedes, ya casi lo logras!", acompañando sus palabras con palmas y sonrisas. Este tipo de gestos la convirtieron en una compañera solidaria y motivadora, que disfruta tanto de avanzar como de ver avanzar a los demás, en donde a lo largo de estos meses su creatividad y sentido del

Powered by CamScanner

humor la acompañan constantemente. Inspirada en el perro Dug de Up, inventaba historias divertidas y las compartía con su grupo: "Mi mascota la mordió un ratón y se murió, seño", decía con una mezcla de dramatismo y picardía, provocando risas entre los niños. En esos momentos se veía a una Junianyelis espontánea, que utiliza el juego y la narración como herramientas para expresarse y socializar.

También con gran facilidad, disfruta del movimiento, el baile y los juegos que la invitan a explorar su cuerpo que la llevan de manera confiada a trepar, girar o saltar con determinación. Cuando logra superar un reto, su mirada se ilumina y celebra diciendo: "¡Lo logré, seño!". Cada logro, por pequeño que parezca, fortalece su seguridad y su reconocimiento de sí misma. Su lenguaje, es cada vez más fluido y expresivo, le permite compartir con claridad sus emociones, preguntas y recuerdos. Es una niña que no solo habla, sino que también escucha con atención, respetando lo que sus compañeros cuentan y aportando desde su perspectiva sensible y alegre, utilizando sus gestos para contar historias de su casa, su curiosidad se extiende incluso a los detalles del día a día: pregunta por los cumpleaños, por el clima, por lo que ocurrirá después, construyendo así un pensamiento cada vez más reflexivo y organizado.

Con el paso de los días, Junianyelis encuentro un lugar para proyectar su imaginación, con colores, pegante y papel crea escenas llenas de vida y significado, y al hacerlo, comenta con orgullo: "Mira, profe, esta soy yo con mi familia". A través del arte, representa su mundo, refuerza su identidad y expresa emociones difíciles de poner en palabras. A lo largo de este proceso, ha demostrado avances importantes en su autonomía e independencia: participa activamente en las rutinas, organiza sus materiales, se alimenta con mayor seguridad y se muestra cada vez más consciente de sus propias emociones. Cuando algo le resulta difícil, respira profundo, sonríe y vuelve a intentarlo, demostrando que ha aprendido a enfrentar los retos con serenidad, finalmente en ocasiones necesita apoyo para consumir sus alimentos, muestra cada vez más independencia en sus rutinas.

TRABAJAR EN:

- Se invita a la familia a continuar afianzando en casa su autonomía, su expresión oral y el hábito de la conversación cotidiana, brindándole espacios donde pueda seguir preguntando, imaginando y descubriendo, porque en cada palabra y en cada gesto.
- Se recomienda promover actividades musicales y de expresión corporal en casa, dado que la música y el movimiento son para ella medios de disfrute, seguridad y comunicación emocional.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

- Presentar soportes médicos

FELICITACIONES

- Por su presentación personal
- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de Junianyelis

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Juan Daniel Rojas García
FECHA DE NACIMIENTO:
RC:
DIRECCIÓN: Calle 12A # 5-99
TELÉFONO: 3019245454
ACUDIENTE: Keila Patricia García Ortega
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Durante estos meses, la historia de Juan Daniel en el jardín se ha llenado de dulzura, curiosidad y una ternura que ilumina cada espacio donde pasa, con su mirada atenta y su voz suave, siempre encuentra la manera de conectar con lo que vive y con quienes lo rodean. En las experiencias inspiradas en la película Up, Juan Daniel fue uno de los niños que más se conmovió al hablar de los abuelos. Frente a las imágenes, se quedaba en silencio unos segundos, observando con detenimiento cada rostro y preguntando con inocente sinceridad: "Profe, ¿tu abuela también está en el cielo?" o "¿Y si los abuelos se van, vuelven después?". Estas frases, llenas de afecto y reflexión, mostraban la sensibilidad con la que comprende el paso del tiempo y la importancia de los lazos familiares.

Con el paso de los días, fue dejando ver su perseverancia en cada detalle. Durante las experiencias artísticas, su concentración era admirable; elegía cuidadosamente los colores, tomaba el pincel con precisión y decía con orgullo: "Mira profe, o tiene el pelo blanco como este algodón", mientras completaba su figura con una sonrisa. En esos instantes, cada trazo se transformaba en un gesto de amor, una forma de traer a sus seres queridos. Juan Daniel también disfrutó especialmente de los recuerdos de la familia, donde afirmaba con emoción: "Mi mamá va a estar feliz cuando lo vea". Esta frase, sencilla pero profunda, reflejaba su deseo de compartir con su familia todo lo que aprende y crea en el jardín, uniendo su mundo emocional con el pedagógico.

El movimiento, por su parte, fue una de sus grandes pasiones. Correr, saltar, bailar o imitar gestos lo llenaba de energía y confianza. Durante una de las jornadas más alegres, mientras bailaba el "baile de la alegría", gritó entre risas: "¡Mira profe, yo puedo hacerlo solito!", girando con orgullo y demostrando lo mucho que disfruta superar cada reto. Estos momentos fortalecieron su autoestima y su seguridad personal, aspectos fundamentales que continúan consolidándose día a día. Juan Daniel también ha mostrado un corazón empático y generoso: cuando alguno de sus compañeros se siente triste, se acerca y dice con voz suave: "No te preocupes, yo te ayudo", acompañando con un gesto o una sonrisa. En el juego simbólico suele asumir roles que reflejan su sentido de protección –como ser el "abuelo" o el "hermano mayor", cuidando que todos participen y se sientan incluidos. Esta

Powered by CamScanner

forma de relacionarse con los demás revela su sensibilidad, su capacidad para ponerse en el lugar del otro y su forma tan cálida de construir amistad.

Finalmente, en las rutinas diarias demuestra cada vez más independencia. Reconoce sus pertenencias, se organiza con sus materiales y se esfuerza por realizar sus tareas sin ayuda. Aunque en ocasiones necesita recordatorios para cuidar los espacios o esperar su turno, responde con disposición y alegría, entendiendo que los límites también son una forma de cuidado. El proceso de Juan Daniel ha sido una travesía hermosa de crecimiento, donde la ternura se mezcla con la curiosidad, la empatía y la creatividad. Su manera de ver el mundo, siempre desde la emoción y el cariño, inspira a quienes lo rodean a detenerse, escuchar y valorar los pequeños gestos.

TRABAJAR EN CASA:

- Continuar fortaleciendo en casa su autonomía, brindándole pequeños retos diarios que le permitan reconocer sus logros.
- Promover espacios de conversación familiar en los que pueda expresar libremente sus emociones y recuerdos.
- Fomentar actividades artísticas y de movimiento que estimulen su coordinación, creatividad y autoconfianza.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.
- Presentar los certificados médicos a tiempo

FELICITACIONES

- Por su presentación personal
- Por la corresponsabilidad de la familia en los procesos del niño

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	**RESPONSABLE DEL SERVICIO**	**PADRE DE FAMILIA**

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Liam Sebastián Tiapa Borges
FECHA DE NACIMIENTO: 03/11/2021
RC: 1020011207
DIRECCIÓN: CALLE 15# 134ª-51
TELÉFONO: 3008044176
ACUDIENTE: Yurbelis del Carmen Tiapa
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 / Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Hablar de Liam es hablar de un niño lleno de encanto, ternura y una curiosidad que dentro de este trimestre, se destacó por su espíritu aventurero, en donde, desdé los primeros días, ha estado lleno de descubrimientos y momentos que reflejan su crecimiento emocional, social y cognitivo. Aunque en algunos momentos expresó con nostalgia un tierno *"mi mamá me dejó"*, poco a poco esas lágrimas se transformaron en sonrisas y en gestos de confianza. Bastaba con que viera a sus amigos llegar para que su rostro se llenara de alegría, demostrando que en el juego y la compañía de los demás encontraba la seguridad que necesitaba. En esos encuentros cotidianos, Liam dejaba ver su profunda empatía y su capacidad para construir vínculos, mencionando con orgullo: *"Profe, mira, la Morocha es mi amiga, y Sebastián también"*, reconociendo a quienes hacen parte importante de su mundo y mostrando la importancia que le da a la amistad.

Con el paso de los días, su personalidad risueña y su imaginación se hicieron cada vez más evidentes. En las experiencias pedagógicas, Liam se convirtió en un explorador incansable, siempre dispuesto a descubrir nuevas formas de aprender. Su gusto por la literatura lo llevó a ser uno de los primeros en pedir que se leyera un cuento, mencionado con entusiasmo: *"Profe, ¿nos lees un cuento?"*. En cada historia encontraba un ejemplo desde lo cotidiano para entender la vida, formulando preguntas con la naturalidad de quien busca comprender el mundo que lo rodea y con esto su forma de pensar se ha vuelto más reflexiva y crítica; cuando observa la lluvia o el sol a través de la ventana, se pregunta: *"Profe, ¿por qué pasa eso?"*, abriendo conversaciones que invitan a imaginar, razonar y aprender. Con el paso de los meses, Liam dentro de las experiencias que estuvieran relacionadas con el conocimiento del cuerpo y el autocuidado, demostró una comprensión clara y madura. Al participar en las experiencias de prevención de violencias, expresó con seguridad: *"Mi mamá me dice que nadie me debe ver la colita"*, evidenciando que integra los aprendizajes en su vida cotidiana y que reconoce la importancia de cuidar su cuerpo. Si bien Liam, suele ser muy cuidadoso con aquello que realiza estos meses no fueron la excepción, destacándose por su atención al detalle y su deseo de hacerlo cada vez mejor, sintiéndose orgulloso de aquello que realizaba como tambien su sentido estético ha aumentado significativamente de tal manera que al construir el corazón de la amistad, lo llevo a dar una solución rápida al como poner

Powered by CamScanner

los cordones, favoreciendo no solo su expresión artística, sino tambien su proceso cognitivo, esto tambien lo llevo a destacarse en sus dibujos en donde, nombraba con precisión las partes del cuerpo y se mostraba orgulloso al observar sus avances. Sus trazos son cada vez más definidos, hablan de un niño que observa con atención y representa con intención, disfrutando el proceso de crear.

Así mismo, Liam ha mostrado una gran sensibilidad. Comprende lo que sienten los demás y, cuando alguno de sus compañeros se entristece o necesita ayuda, no duda en acercarse con gestos de cariño. Esa empatía también se reflejó en su manera de relacionarse con Ian, a quien acompañó en diferentes momentos con afecto y paciencia; llevándole a reconocerse como un líder dentro del juego en donde su de manera libre, suele compartir y proponer ideas con entusiasmo, mostrando un liderazgo natural que inspira a sus pares. Además, su espontaneidad al hablar y su facilidad para comunicarse hacen que sus intervenciones sean siempre esperadas; sus preguntas y comentarios llenos de humor y ternura generan un ambiente cálido, en el que el aprendizaje fluye con alegría. En donde tambien sus conversaciones están cargadas de imaginación, y sus expresiones orales, cada vez más claras, revelan una mente que observa, analiza y pregunta de lo que sucede a su alrededor.

En los momentos de alimentación, también ha mostrado avances notables: reconoce la importancia de comer variado y lo expresa con frases tan dulces como: *"La verdura me ayuda a crecer los dientes"*, reflejando su comprensión y curiosidad por el cuidado de su cuerpo, como tambien sus rutinas de cuidado las realiza con autónoma, llevándole a comprender la importancia del lavado de manos, como tambien el cepillado de sus dientes, así mismo en ocasiones se le debe animar a consumir algunas legumbres como frijoles, lentejas entre otras.

TRABAJAR EN:

- Fomentar la lectura en casa como un espacio de encuentro y diálogo, permitiéndole continuar desarrollando su imaginación y su pensamiento crítico al relacionar los cuentos con situaciones de su vida diaria.
- Promover la conversación sobre emociones, ayudándole a identificar cómo se siente en distintos momentos y ofreciéndole herramientas sencillas, como la respiración o el diálogo, para fortalecer su autorregulación.
- Continuar impulsando su autonomía mediante pequeñas responsabilidades cotidianas, como elegir su ropa, organizar sus materiales o participar en la preparación de alimentos, afianzando así su confianza y sentido de logro.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

FELICITACIONES

- Por su presentación personal

Giovanna Yann V

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Yorbelis Tapia

PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: María José Herrera Suarez
FECHA DE NACIMIENTO: 09 / Julio/ 2021
RC: 1020010627
DIRECCIÓN: carrera 137ª # 17d- 54
TELÉFONO: 3178374828
ACUDIENTE: Angie Suarez
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA
NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

María José se ha convertido en una niña que ilumina cada espacio con su sonrisa y su entusiasmo por descubrir el mundo. Desde su llegada al jardín, ha demostrado una sensibilidad especial para reconocer las emociones propias y las de los demás, y una curiosidad que la impulsa a preguntar, imaginar y crear. Su espíritu aventurero la lleva a explorar nuevas posibilidades con valentía y ternura, encontrando siempre motivos para sorprenderse y disfrutar de lo cotidiano. Cada mañana llega al aula con una expresión de alegría, compartiendo anécdotas de su vida familiar que llenan de calidez el ambiente. Con frecuencia, relata con orgullo historias sobre su abuelita: "Mi abuelita me da gallinitas de comer en la finca", o "allá en Pacho tengo una casa con mi familia". Estas palabras reflejan el amor profundo que siente por sus seres queridos y la forma en que sus vínculos se convierten en el punto de partida para comprender y relacionar las experiencias del jardín con su propia vida.

Su imaginación la acompaña en cada actividad, dándole un toque mágico a lo que realiza. Mientras observaba imágenes de la película *Up*, miró con atención la casa de Carl y, con su voz curiosa, preguntó: "Profe, ¿la casa de mi abuelita por qué no tiene globos?". Esa capacidad de conectar lo que ve con lo que siente, muestra la profundidad emocional y el pensamiento reflexivo que ha ido desarrollando, así mismo María José se destaca por su creatividad y dedicación. En la elaboración del portarretrato familiar, tomó con delicadeza los materiales, los observó atentamente y dijo con ternura: "Este se lo voy a dar a mi abuelita,". Cada trazo, color y forma que añadía tenía un significado especial, una intención afectiva que transformaba el momento en un acto de amor. Al pintar los globos de la casa de Carl, levantó su trabajo y sonriendo exclamó: "Mira, profe, el mío va a volar alto, hasta la finca", reflejando su alegría, imaginación y sentido de pertenencia.

El movimiento también es una de sus formas favoritas de expresarse, en donde en los juegos de movimiento corre, salta y trepa con energía, demostrando confianza y libertad corporal. Disfruta especialmente cuando tiene la oportunidad de compartir con sus compañeros, animándolos con frases como: "¡Ven, tú también!", y celebrando cada logro con entusiasmo.

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

En el baile de los abuelos, apenas sonó la música carranguera, movió los brazos y giró riendo, diciendo: "Así baila mi abuelita", imitando sus movimientos y transmitiendo a los demás esa alegría que la caracteriza.

Con el paso de los días, en los juegos simbólicos, María José se convierte en guía y compañera. A menudo se le escucha decir: "Yo te enseño cómo se hace" o "tranquilo, yo te ayudo", demostrando empatía, liderazgo y disposición para acompañar a otros. También ha aprendido a identificar y regular sus emociones, expresando con claridad lo que siente; cuando algo no le gusta, lo comunica con palabras suaves, y cuando se siente feliz, lo comparte con efusividad.

Su autonomía se ha fortalecido día a día. En los momentos de alimentación demuestra independencia, consume sus alimentos con disposición y pide apoyo solo cuando lo necesita. Si algo no le resulta fácil, lo expresa con amabilidad: "Profe, me ayudas un poquito", mostrando seguridad y respeto por sí misma. En las rutinas diarias, se observa su compromiso con el orden y el cuidado, reconociendo los materiales, sus espacios y el valor de mantenerlos organizados. María José se distingue por su empatía, creatividad y esa manera tan dulce de relacionarse con el mundo.

TRABAJAR EN:

- Continuar fortaleciendo en casa su autonomía en la alimentación y el cuidado personal, incentivando la confianza en sus capacidades.
- Promover espacios de diálogo y lectura compartida, donde pueda expresar sus ideas, emociones y recuerdos, favoreciendo su desarrollo del lenguaje y la imaginación.
- Brindar oportunidades de juego libre, movimiento y exploración, para que siga potenciando su motricidad, liderazgo y sentido de cooperación.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por su presentación personal Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de María José.

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO
INFORME PEDAGÓGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Sara Celeste Buitrago Lozano
FECHA DE NACIMIENTO: 20/03/2022
RC: 1246448326
DIRECCIÓN: Carrera 134ª # 15b-06
TELÉFONO: 3123853959
ACUDIENTE: María Alejandra Buitrago Lozano
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Y si hablamos de Sara es una niña luminosa, curiosa y llena de energía, que vive cada día en el jardín como una nueva oportunidad para descubrir, crear y compartir. Desde el primer momento, su presencia irradia entusiasmo: observa, pregunta, se maravilla y, sobre todo, disfruta de su jardín, Su espíritu explorador la ha llevado a relacionarse con el entorno de manera activa, reconociendo en los detalles cotidianos pequeñas fuentes de alegría, como cuando exclamaba con emoción: "¡Mira Dani, el sol ya salió!", celebrando con sinceridad los momentos más simples del día. Esta forma de asombro se ha convertido en una constante que nutre su aprendizaje, permitiéndole conectarse con las experiencias desde la emoción y la curiosidad genuina.

Sara se sumerge por completo en las historias, reconociendo a los personajes y dando rienda suelta a su imaginación al intentar narrar los cuentos con sus propias palabras. La literatura se ha vuelto para ella una puerta abierta al descubrimiento, donde no solo desarrolla su lenguaje, sino también su empatía, al identificarse con las emociones y vivencias de los protagonistas. Su participación en los espacios artísticos ha sido igualmente significativa: disfruta experimentar con los materiales, mezclando colores, explorando texturas y llenando de creatividad cada propuesta. Cuando la pintura toca sus manos, su rostro se ilumina de alegría; para Sara, crear es una forma de expresarse y comprender el mundo.

Así mismo con el paso de los días, su valentía se hace evidente de tal manera que Sara se convierte en guía de sus compañeros, extendiendo su mano para animarlos con ternura: "Tranquilo, tranquilo, yo te ayudo", demostrando su liderazgo natural y su gran sensibilidad hacia los demás. Del mismo modo, en los juegos de roles asume papeles con seguridad y espontaneidad, siendo capaz de imaginar y construir mundos llenos de sentido y emoción y esto a su vez es un paso más para fortalecer, su lenguaje, cada vez más rico, la lleva a formular preguntas que invitan a la reflexión, como cuando observó que los adultos se daban la mano y los besos, relacionándolo con los algunas de las emociones y demostrando su capacidad de análisis.

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

La sensibilidad emocional de Sara también ha florecido: cuando algo no le agrada, lo expresa con claridad, cruzando los brazos o frunciendo el ceño para luego recordar, con ayuda de la maestra, cómo respirar y recuperar la calma. En su proceso ha aprendido que sentirse enojada o triste también forma parte de crecer, y que esas emociones pueden transformarse con palabras, abrazos o momentos de tranquilidad. Dentro de las experiencias de "Up", Sara vivió con ternura el tema de los abuelos, reconociendo en su propia abuelita un lazo profundo de amor y cuidado. Al recordar con dulzura que "yo le paso las chanclas a mi abuelita", dejó ver la importancia que le da a los vínculos familiares y la forma en que expresa cariño a través de los pequeños actos. Escuchar sobre la partida de la esposa de Carl despertó en ella una reflexión inocente y sensible, preguntando: "Profe, ¿cuándo mi abuelita se irá al cielo?", evidenciando su capacidad de empatizar y su pensamiento cada vez más simbólico y reflexivo.

A lo largo del proceso, Sara también se ha mostrado perseverante frente a los retos. Si en un primer momento expresa: "Creo que no voy a poder", luego se esfuerza, lo intenta y celebra sus logros con orgullo. Así mismo, en las experiencias de grupo suele asumir roles de liderazgo, recordando cada vez con mayor conciencia la importancia del respeto y el cuidado mutuo. Así mismo, comenzó a anticipar con entusiasmo los cambios que vendrán, como su paso a un nuevo colegio, preguntando con curiosidad: *"Profe, ¿qué vamos a hacer allá?"*. Finalmente, en el momento de la alimentación, consume con facilidad la mayoría de los alimentos, aunque en ocasiones necesita un poco de motivación para probar o consumirlos de manera independiente, así como también en ocasiones es importante recordarle el correcto uso de la cuchara y la manera de comer los alimentos, así mismo se destaca la independencia de Sara para realizar algunas rutinas de cuidado diarias como: bañar sus dientes, lavar sus manos, entre otras.

TRABAJAR EN:

- Fomentar en casa espacios de conversación y lectura compartida, donde Sara pueda seguir explorando la literatura, formulando preguntas y expresando sus pensamientos y emociones frente a las historias.
- Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, validando lo que siente y acompañándola en el reconocimiento de estrategias que le ayuden a calmarse y comprender sus emociones.
- Propiciar momentos de autonomía en actividades cotidianas, como vestirse, ordenar sus pertenencias o preparar materiales, afianzando su confianza y seguridad en sí misma.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por su presentación personal

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Thiago David Sosa Vásquez
FECHA DE NACIMIENTO: 05/ septiembre / 2021
RC: 1020010803
DIRECCIÓN: calle 16 # 134ª- 59
TELÉFONO: 3172131793
ACUDIENTE: Saray Vanessa Vásquez Barbosa
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Thiago se destaca por su de dulzura, curiosidad y descubrimiento, en es un niño sensible, observador y con una enorme necesidad de comprender el mundo que lo rodea. Aunque al inicio expresar lo que sentía o hablar de su familia le generaba cierta timidez, con el tiempo fue encontrando en la palabra y el juego la confianza necesaria para hacerlo. En una de esas conversaciones espontáneas, con voz bajita y mirada tierna, compartió: "Profe, mi abuelita está en el cielo", revelando no solo su ternura, sino también la profundidad con la que empieza a entender los vínculos familiares y la presencia del amor, incluso en la distancia.
Si bien con el paso de los meses, Thiago mostró una curiosidad genuina por explorar nuevos materiales y texturas, sin embargo, mostraba precaución al momento de tocarlos, llevándole a preferir observar en primera medida aquello que realizaría, para posterior a esto tocar, oler y observar todo lo que tenía a su alcance, preguntando con asombro: "¿Está frío? ¿Es pegajoso?". En cada descubrimiento, su rostro reflejaba emoción, y sus manos se convirtieron en herramientas para conocer el mundo, demostrando un pensamiento analítico y explorador.

Así mismo, los juegos simbólicos y las dramatizaciones fueron escenarios que potenciaron su creatividad en donde con un poco de timidez se asumía con orgullo el rol de "profe", imitando gestos, organizando materiales y diciendo con entusiasmo y en voz baja: "Hoy yo soy el maestro". Este juego no solo evidenció su imaginación, sino también la seguridad que ha ido construyendo en su proceso de aprendizaje, es importante mencionar que su lenguaje con el paso de los meses se ha incrementado paulatinamente en donde se siente seguro de expresar en frases breves, llevándole hacia una comunicación más fluida y clara.

Thiago se anima cada vez más a compartir anécdotas y pensamientos, conectando lo que vive en casa con lo que aprende en el jardín. Entre risas, comentó un día: "Mi mamá hace arepas, pero las mías son más grandes", dejando ver su sentido del humor y su capacidad para relacionar la cotidianidad con sus experiencias escolares. Estas intervenciones han fortalecido su expresión oral y su autoestima, pues disfruta ser escuchado y comprendido

Powered by CamScanner

por sus pares y maestra. Para Thiago, el movimiento también ha sido una de sus grandes fuentes de alegría, encontrando en su cuerpo una manera de expresarse y de afirmar su seguridad emocional. Cada logro, cada salto o equilibrio alcanzado, se convierte para Thiago en un motivo de orgullo; con una sonrisa amplia suele decir: "¡Mira, sí puedo!", celebrando consigo mismo y con los demás.

La película *Up* se transformó para él en un espacio de conexión emocional. Al observar a Carl y Ellie, preguntó con curiosidad en voz baja: "Profe, ¿ellos también bailaban como mis papás?", uniendo el mundo de la fantasía con su propia realidad familiar. Esa capacidad para vincular emociones, recuerdos e historias demuestra una sensibilidad especial, que se traduce en empatía, ternura y reflexión. Finalmente, en su proceso de alimentación, Thiago ha avanzado significativamente, aunque ya consume las de las verduras y las frutas en ocasiones la ensalada de frutas sigue siendo un pequeño reto, en donde la papaya y las fresas no le terminan de gustar, por lo que necesita un poco de ánimo y apoyo para tomarlas con más entusiasmo. También, en ocasiones, se le recuerda tomar la cuchara y comer por sí solo, afianzando su autonomía en cada comida.

TRABAJAR EN:

- Se sugiere continuar fortaleciendo su seguridad emocional, brindándole espacios donde pueda expresar sus emociones y pensamientos sin prisa.
- Es recomendable propiciar juegos de roles y experiencias artísticas con diferentes materiales, que le permitan seguir explorando y afirmando su autonomía.
- También se invita a seguir estimulando el lenguaje a través de la conversación y la lectura compartida, reconociendo siempre sus avances y celebrando cada nuevo logro.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por su presentación personal
- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de Thiago

	Giovanna Y Juan V	Sarai Cosquez.
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	**RESPONSABLE DEL SERVICIO**	**PADRE DE FAMILIA**

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Alanna Vargas Álvarez
FECHA DE NACIMIENTO: 31 /Agosto/2021
RC: 1020010790
DIRECCIÓN: calle 16 a # 134ª-51
TELÉFONO: 3108565615
ACUDIENTE: Andrea del Pilar Álvarez
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 / Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Alanna se caracteriza por su energía luminosa, combinando su gran capacidad comunicativa con una ternura que transforma cada experiencia en un encuentro significativo, mostrándose segura, confiada y alegre, encontrando en la palabra su herramienta más poderosa para construir vínculos, explorar el mundo y expresar sus emociones. Su voz, dulce y firme a la vez, se convierte en un hilo que une a sus pares con las experiencias del salón. Es común escucharla iniciar el día con entusiasmo: "Profe, ¿qué vamos a hacer hoy? ¿Podemos cantar primero?", reflejando su curiosidad y disposición frente a cada propuesta.

Durante los momentos de cuentos e historias, Alanna se sumerge con atención en las historias y no duda en compartir sus pensamientos con frases claras y reflexivas. En una ocasión, mientras escuchaban el relato de Eva la niña que no podía escuchar ni hablar, levantó la mano y dijo: "Yo creo ella debe ir al médico, para que tome una medicina y ya esté bien". Sus palabras, cargadas de empatía, evidencian su comprensión lectora y su capacidad para interpretar desde la emoción. De igual modo, al hablar de los abuelos –tema que la conectó profundamente con su entorno familiar, compartió con picardía: "Mi abuelo toma Coca-Cola", provocando risas y demostrando que su humor es tan natural como su ternura.

Su vínculo con la película Up se convirtió en una fuente de reflexiones encantadoras. Mientras observaba las escenas de Carl y Ellie, preguntó con seriedad: "Profe, ¿ellos también se cuidaban como mi abuelita me cuida a mí?". Esa comparación entre ficción y vida cotidiana muestra cómo Alanna logra trasladar los aprendizajes del salón a su propio mundo afectivo. Con esto tambien, en las experiencias artísticas, Alanna despliega una sensibilidad especial, llevándola a disfruta pintar, moldear y crear combinaciones de colores que siempre acompañan una historia: "Este color es para mí favorito". Cada trazo parece tener una intención narrativa, como si sus dibujos fueran pequeñas crónicas de su mundo interior. En los momentos de movimiento, encuentra libertad y alegría, de tal manera que cuando suena la música, su cuerpo se balancea con gracia, logrando coordinar ritmo y expresión. Con una sonrisa dice: "Mira, profe, cuándo vamos en el carro mi mami pone una música de adultos y luego una de niños".

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

Su liderazgo natural se hace evidente cuando propone juegos colocando sus manos sobre su cintura mencionando: "chicos vamos todos" dice, organizando a su grupo con empatía y dulzura. Sus compañeros la escuchan con atención, pues su manera de guiar es siempre respetuosa y alegre. No obstante, uno de los aprendizajes más significativos para Alanna ha sido reconocer y comunicar aquello que le incomoda en donde antes, cuando algo no le gustaba, fruncía el ceño o cruzaba los brazos; ahora, con mayor claridad, expresa: "Profe, eso no me gusta mucho", o "me gusta mucho esto", mostrando un avance importante en la gestión emocional y en la afirmación de sus límites. Finalmente se felicita a Alanna por su autonomia al momento de consumir los alimentos, como tambien al realizar rutinas como ir al baño, en donde su independencia la lleva constantemente a recordar acciones de cuidado sobre si misma y sobre los demás.

Alanna es una niña que brilla por su palabra, por su ternura y por la autenticidad con la que vive cada experiencia. Su curiosidad, liderazgo y sensibilidad la convierten en una pequeña exploradora que, con alegría y empatía, abre caminos en su proceso de aprendizaje. Sus gestos de cariño, su disposición a ayudar y su capacidad de comunicar lo que siente la consolidan como una niña sensible, expresiva y profundamente humana.

TRABAJAR EN:

- Se sugiere continuar fortaleciendo su proceso de autonomía, ofreciéndole espacios donde pueda tomar pequeñas decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad.
- Es importante promover momentos de lectura compartida que estimulen su imaginación y amplíen su vocabulario.
- Seguir afianzando la expresión emocional a través del arte y el juego, permitiendo que Alanna continúe explorando su mundo interior con seguridad y confianza.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por su presentación personal
- Por la corresponsabilidad de la familia en los procesos pedagógicos de Alanna.

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

PADRE DE FAMILIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Jhoan Sebastián Hurtado Peña
FECHA DE NACIMIENTO: 31/01/2022
RC: 1016121420
DIRECCIÓN: Carrera 136 # 14d-49
TELEFONO: 3142284430
ACUDIENTE: Angie Tatiana Peña
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA
NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Jhoan Sebastián es un niño lleno de energía, imaginación y una curiosidad que ilumina cada espacio, desde que llega al jardín, su sonrisa y su entusiasmo contagian a todos los que lo rodean, pues tiene esa capacidad única de convertir lo cotidiano en una aventura. Su espíritu inquieto lo impulsa a explorar, descubrir y asumir cada experiencia con emoción genuina. Le gusta correr, saltar y trepar, y mientras lo hace, no falta que exclame con alegría: "¡Profe, mira qué rápido voy!", celebrando con orgullo cada pequeño logro, en esos momentos, se le ve libre, feliz, completamente entregado al movimiento, reconociendo su cuerpo y sus capacidades. Aunque a veces su entusiasmo lo lleva a actuar con rapidez, olvidando momentáneamente los límites del juego, en donde poco a poco continúa mostrando disposición para escuchar y aprender; cuando se le recuerda tener cuidado con sus pares.

Su curiosidad por el mundo también se manifiesta en las experiencias artísticas, donde despliega una creatividad sin límites. Disfruta experimentar con materiales nuevos, mezclando texturas, colores y formas de manera espontánea. En una de las actividades, mientras trabajaba con cartón y cintas, levantó su obra con emoción y dijo: "¡Profe, mira, parece una papaya!", arrancando sonrisas de quienes lo rodeaban. Así es Jhoan Sebastián: un niño que imagina crea y se alegra con lo que produce, dotando de sentido a todo lo que hace, así mismo es importante animarlo a continuar ejercitando su coordinación en la realización de sus dibujos, en donde cada trazo es una historia; en sus construcciones, un mundo que nace de su imaginación.

También es un niño sensible y observador, que encuentra seguridad y afecto en su familia. Cuando el tema de conversación se relaciona con los abuelos, quien no suele reconocérselo como abuelo sino como "mamita", reflejando el amor y la confianza que siente hacia su entorno familiar. Esa conexión emocional se convierte en una base firme desde la cual explora el mundo, enfrentando con serenidad cada reto que se presenta. Así mismo dentro de los juegos de movimiento, su perseverancia es evidente; observa con atención lo que hacen sus compañeros, analiza, intenta y vuelve a intentarlo hasta lograrlo. "Ahora sí, profe, ya puedo hacerlo", dice con una sonrisa amplia, sabiendo que cada esfuerzo cuenta.

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

Su lenguaje continúa fortaleciéndose, y cada vez comunica con mayor claridad sus pensamientos y emociones. Aunque a veces prefiere observar en silencio antes de participar, cuando decide hablar lo hace con intención y seguridad, aportando ideas valiosas a las conversaciones grupales. Disfruta especialmente los momentos de lectura, en los que escucha atento los cuentos y los recrea a su manera. Uno de sus favoritos es Los tres cerditos, historia que le encanta representar con gestos y voces, riendo mientras dice: "¡Soplaré y soplaré, y la casa derribaré!". Estos espacios literarios han sido esenciales para enriquecer su lenguaje y su expresividad.

En la vida cotidiana, Jhoan Sebastián muestra autonomía y responsabilidad. Es capaz de vestirse solo, cuidar sus pertenencias y participar activamente en las rutinas diarias. También demuestra empatía al advertir detalles que otros pasan por alto; con dulzura dice: "Cuidado, profe, el piso está mojado", recordando que siempre está atento a su entorno y a los demás. Aunque todavía requiere apoyo para prolongar sus periodos de atención, su interés y constancia son evidentes, y cada avance refleja su esfuerzo y deseo de aprender.

En definitiva, Jhoan Sebastián es un niño alegre, creativo y sensible, que avanza con pasos firmes en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Su energía, su ternura y su imaginación lo convierten en un protagonista activo dentro del grupo, espontaneidad a cada experiencia compartida. Johan Sebastián se ha mostrado como un niño autónomo, alegre, creativo y sensible, así mismo es importante mencionar el avance al momento de consumir los alimentos de manera autónoma e independiente.

TRABAJAR EN:

- Favorecer en casa momentos de lectura compartida, para seguir fortaleciendo su lenguaje, su atención y su gusto por las historias.
- Brindar espacios de exploración física y artística donde pueda canalizar su energía de forma creativa y constructiva.
- Acompañar con palabras de aliento su proceso de autorregulación, celebrando sus logros y recordándole con cariño la importancia de cuidar a los demás durante el juego.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

FELICITACIONES

- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de Sebastián

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Adrián Alberto Córdova Ordoñez
FECHA DE NACIMIENTO: 22/10/2021
RC: 1020011001
DIRECCIÓN: calle 15# 134ª-30
TELÉFONO: 3143570697
ACUDIENTE: Marielis Ordoñez Campos
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29/Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Dentro de estos meses, Adrián se destacó por su curiosidad y alegría, desde los primeros días, su proceso de vinculación estuvo lleno de momentos divertidos y preguntas que reflejan su atención y asombro ante todo lo nuevo. Con su voz dulce y decidida, suele decir: "Profe, ¿vamos? Este no es el salón", mostrando esa necesidad constante de orientarse, reconocer los espacios y comprender lo que sucede a su alrededor. Esta curiosidad natural se ha convertido en una de sus mayores fortalezas, pues le impulsa a explorar, observar y preguntar, aprendiendo a través de cada experiencia que vive. Con el paso de las semanas, Adrián ha enriquecido su lenguaje, incorporando nuevas palabras que utiliza con orgullo para expresar lo que siente, piensa o desea. Le encanta contar lo que hace en casa, en voz baja, compartiendo así pequeños fragmentos de su mundo familiar y fortaleciendo su comunicación oral.

Adrián con el paso de los días se muestra radiante; trepar, correr, saltar o girar son para él una forma de libertad. En una de las actividades de movimiento como los ejercicios con los abuelos, mientras corría y su corazón latía rápido, exclamó con asombro: "Profe, mi corazón", dejando ver cómo comienza a reconocer su propio cuerpo y a disfrutar del movimiento como una forma de explorarse y expresarse. Esa misma energía la canaliza en los juegos grupales, donde su liderazgo natural aflora de manera espontánea. Invita a sus compañeros a participar diciendo frases como: "¡Ven, conmigo!" o "¡otra vez!", animándolos con entusiasmo y demostrando una disposición constante para construir vínculos y compartir con los demás.

La literatura también ocupa un lugar especial en su vida escolar. Adrián disfruta escuchar cuentos y mirar atentamente las ilustraciones, en cada lectura se nota su capacidad para conectar las historias con su propia realidad, una cualidad que enriquece su pensamiento simbólico y emocional. No obstante, cuando algo no le agrado o sale como espera, expresa su inconformidad cruzando los brazos y diciendo con firmeza: "Estoy bravo", lo que demuestra que ha avanzado en el reconocimiento de sus emociones y que comienza a identificar estrategias para gestionarlas con apoyo y acompañamiento, sin embargo, es

Powered by CamScanner

importante resaltar que con el paso de los días aunque reconoce la emoción y aun alza su voz, con rapidez reconoce el que debe hacer cuando eta enojada, usando su cuerpo para canalizar su enojo.

En los momentos de alimentación, Adrian ha mostrado avances notables en su autonomía. se sienta con disposición, prueba nuevos alimentos con ayuda de la maestra. Sin embargo, conserva ciertas preferencias, como evitar comidas con guiso, lo que revela su sensibilidad sensorial y su necesidad de sentirse cómodo frente a los sabores y texturas. Con amor y paciencia, estos momentos se convierten también en oportunidades para fortalecer su confianza y ampliar su relación con la comida.

Finalmente, Adrián es un niño alegre, observador y lleno de vitalidad, que avanza cada día con pasos firmes hacia una mayor autonomía y comprensión de sí mismo. Su curiosidad, su disposición para el movimiento y su amor por las historias lo convierten en un explorador innato que encuentra en cada experiencia una oportunidad para aprender, imaginar y crecer.

TRABAJAR EN:

- Continuar fortaleciendo en casa su desarrollo del lenguaje a través de conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y canciones que le permitan ampliar su vocabulario y enriquecer su expresión verbal.
- Promover actividades físicas variadas que le permitan canalizar su energía, fortalecer su motricidad gruesa y afianzar su conciencia corporal de manera lúdica y segura.
- Acompañar de forma amorosa el proceso de ampliación alimentaria, ofreciéndole la posibilidad de explorar nuevos sabores y texturas sin presión, respetando su ritmo y reconociendo cada avance como un logro importante.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de Adrián
- Presentación Personal

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	**RESPONSABLE DEL SERVICIO**	**PADRE DE FAMILIA**

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Valery Jhoanna Gutiérrez fuentes
FECHA DE NACIMIENTO: 24 / julio/2021
RC: 1016120820
DIRECCIÓN: carrera 136 # 14d-53
TELÉFONO: 3102683763
ACUDIENTE: Shirley Katerynne Fuentes
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA
NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

En estos meses, Valery ha florecido como una niña dulce, expresiva y llena de imaginación, que vive cada experiencia con una mezcla de alegría y sensibilidad. Desde sus primeros días, ha demostrado una gran conexión con su entorno y una profunda ternura al hablar de su familia, especialmente de su abuelita, a quien llama con cariño "mi mamita". En más de una ocasión, mientras observaba fotografías o escuchaba relatos sobre los abuelos, compartía con orgullo: "Mi abuelita también me cuida mucho" o "A mi mamita le gusta que yo le pase las medias", dejando ver la manera en que sus recuerdos familiares nutren su comprensión del mundo y fortalecen su identidad afectiva. Estos gestos la han llevado a expresar con naturalidad emociones complejas, como la tristeza y la alegría, comentando con ternura: "Cuando mi abuelita está triste, yo la hago reír" o "Mi mamita se pone feliz cuando yo bailo", mostrando así una madurez emocional que resalta por su empatía y sentido del amor familia.

Valery se ha mostrado participativa y entusiasta, con una energía que contagia a quienes la rodean. Durante una experiencia de movimiento junto a Rossi, exclamó con emoción: "¡Yo voy primero, yo puedo!", reflejando su espíritu competitivo, pero también su deseo de superarse. Aun así, cuando veía a algún compañero dudar o quedarse atrás, se acercaba con una sonrisa y decía: "Tranquilo, yo te enseño", mostrando un equilibrio entre liderazgo y ternura que la convierte en una figura de apoyo dentro del grupo. Este sentido de colaboración también se evidenció al elaborar el su mural de recuerdos, donde con esmero decía: "Esto fue feliz", otorgando a su trabajo un valor emocional y simbólico que trasciende lo estético. En cada pincelada y elección de color, Valery reflejaba la conexión entre sus emociones y sus creaciones, disfrutando de la libertad de imaginar, recordar y construir desde el afecto.

La música y el movimiento también han ocupado un lugar especial en su proceso. Durante el baile de los abuelos, al sonar una canción de carranga, levantó los brazos con gracia y dijo entre risas: "Así baila mi abuelita, mira, con las manos así", imitando con cariño sus movimientos y contagiando de alegría a todo el grupo. Esta espontaneidad le permitió

Powered by CamScanner

explorar su expresión corporal con seguridad, conectando el ritmo con sus recuerdos familiares. En el juego simbólico, Valery también ha brillado, representando personajes con creatividad y entusiasmo, proponiendo roles a sus compañeros y manteniendo siempre la sonrisa que la caracteriza. En los momentos de lectura, continúa mostrando su pasión por los cuentos, acercándose a la maestra para preguntar con curiosidad: "¿Profe, acá qué dice?" o "¿Podemos leer otro cuento?", demostrando un interés genuino por la literatura y por comprender el significado de las historias.

Valery, además, ha fortalecido su sentido de la organización y la justicia en los juegos. Cuando alguien intentaba adelantarse en el turno, intervenía con respeto, pero firmeza: "Espera, ahora no te toca, después", reflejando que ha interiorizado las normas de convivencia y valora el respeto hacia los demás. Sin embargo, en algunos momentos requiere recordatorios para mantener la calma cuando desea ser la primera o alcanzar un resultado rápidamente. En los espacios de alimentación, ha ido ganando independencia, aunque a veces con dulzura pide: "Profe, me ayudas", mostrando que aún disfruta del acompañamiento cercano mientras afianza su autonomía.

En conjunto, Valery se ha consolidado como una niña sensible, observadora y creativa, que avanza con paso firme en su desarrollo emocional, social y artístico. Su capacidad de relacionar las experiencias con su historia familiar le permite encontrar sentido y emoción en cada actividad, construyendo un puente entre el hogar y el jardín.

TRABAJAR EN CASA:

- Se sugiere seguir fortaleciendo los momentos de lectura compartida en casa, propiciando espacios tranquilos donde Valery pueda escuchar, observar imágenes y expresar libremente lo que imagina o siente frente a los relatos.
- Brindarle oportunidades para asumir pequeños retos de independencia, como organizar sus materiales o servir sus alimentos, afianzando su confianza y sentido de responsabilidad.
- Fomentar en familia actividades de movimiento y música –como bailes o juegos tradicionales– que le permitan canalizar su energía, fortalecer su coordinación y disfrutar del vínculo afectivo con sus seres queridos.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por su presentación personal

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

- Por la corresponsabilidad de la familia en los procesos de la niña

PROFESIONAL EN ATENCION
A LA PRIMERA INFANCIA

PADRE DE FAMILIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Logan Castro de La Peña
FECHA DE NACIMIENTO: 21/08/2021
RC: 1243761050
DIRECCIÓN: calle 17c # 134-70
TELÉFONO: 3229458825
ACUDIENTE: Patricia de la Peña
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 /Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: EXPLORANDO Y JUGANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Y si habláramos, de Logan es como abrir la puerta a un mundo lleno de movimiento, risas y asombro. Desde su llegada al jardín, su presencia irradia energía y ternura a partes iguales. Siempre entra con una sonrisa traviesa, buscando con la mirada a sus amigos, especialmente a Joel, a quien menciona con frecuencia: "Profe, ¿ya llegó Joel? Es que sin él el juego no es igual". Esta frase, repetida con cariño, refleja el valor que Logan da a la amistad, al vínculo y a la compañía compartida. Cuando están juntos, corren, ríen, inventan historias y transforman cada rincón en un escenario de aventuras donde los dinosaurios, los héroes y los abuelos bailadores cobran vida. Logan es un niño que no solo juega, sino que crea mundos. En una ocasión, mientras sostenía un dinosaurio de juguete, exclamó con entusiasmo: "¡Profe, este es el más fuerte de todos, pero también cuida a sus amigos!", dejando ver en sus palabras esa mezcla entre imaginación y empatía que lo caracteriza. Con frecuencia, sus relatos nacen de momentos familiares, los cuales comparte con alegría. "Mi abuela baila así", decía imitando con ternura los movimientos de una canción tradicional, mientras reía y contagiaba a todos con su espontaneidad. La figura de sus abuelos tiene un lugar especial en su corazón; durante las experiencias sobre la película Up, recordaba con cariño a su familia, describiendo entre risas cómo su abuelo "ronca mucho como mi papá".

Para Logan el arte son otro de sus momentos favoritos, en donde el sentarse en la mesa no siempre es sencillo para Logan, pero cuando se trata de crear, su atención se enfoca "Esto se lo voy a llevar a mi mamá, profe", menciona con orgullo mientras elige cuidadosamente los colores, demostrando el significado afectivo que le da a sus producciones. En una de las experiencias, al tocar el algodón para crear la barba de su abuelo, exclamó divertido: "¡Profe, esto es como una nube pegajosa!", riendo mientras todos lo observaban. En cada experiencia, su curiosidad y creatividad se entrelazan, dando forma a obras que no solo expresan su talento, sino también su ternura y conexión con su entorno familiar. El cuerpo y el movimiento son su lenguaje favorito, en donde los juegos de la "lava", se le ve feliz, saltando y gritando con emoción: "¡Cuidado, profe, el piso está caliente!". Su imaginación le permite convertir cada espacio en una aventura. En cambio, cuando se trata de baile, Logan

Powered by CamScanner

primero observa, analiza, y luego se une con pasos espontáneos que desatan risas a su alrededor. Durante el "baile del abuelo", imitaba con entusiasmo los pasos, moviendo los hombros y diciendo entre carcajadas: "Mira, así baila mi abuelita cuando suena la música vieja", dejando ver que, para él, el movimiento también es una forma de recordar y celebrar el amor familiar.

Su empatía se manifestó de manera especial durante la conmemoración del mes de la persona sorda. Observó con atención a su maestra y a sus compañeros mientras aprendían las señas y, con una expresión de concentración, intentaba imitarlas con sus manos pequeñas. "Profe, si ella no habla, es porque también es sorda, ¿cierto?", preguntó con genuina curiosidad. Luego, al notar que una compañera reía, reflexionó en voz baja: "Ah no, profe, es que le da pena". En ese instante, su mirada fue un espejo de comprensión y ternura, dejando entrever su capacidad para ponerse en el lugar del otro y entender que cada persona tiene su propio modo de comunicarse y sentirse parte.

Sin embargo, hay momentos en que Logan necesita acompañamiento para regular su energía o comprender los límites dentro del juego. Cuando algo no sale como espera, puede expresar frustración, aunque también es capaz de reconocer sus emociones si se le ofrece una palabra de aliento. "Profe, ya no estoy bravo, ya me paso", comenta a veces, mostrando que cada experiencia es una oportunidad para aprender sobre sí mismo. En estos instantes, su resiliencia y capacidad de escucha se fortalecen, y con cada logro, su rostro se ilumina con una sonrisa que lo dice todo. En conclusión, Logan es un niño alegre, sensible y curioso, que transforma lo cotidiano en algo extraordinario. Su imaginación, su espontaneidad y su ternura son puentes que conectan su mundo interior con quienes lo rodean, llenando el aula de vida y significado.

En su rutina de alimentación, Logan demuestra autonomía al consumir sus alimentos, reconociendo las normas establecidas en este momento del día, como el uso correcto de la cuchara y el vaso, destacándose por su autonomía e independencia.

PARA TRABAJAR EN CASA:

- Fomentar la expresión emocional: continuar brindándole espacios donde pueda conversar sobre lo que siente, afianzando la empatía y ayudándole a identificar y expresar sus emociones con palabras.
- Fortalecer la autorregulación: acompañarlo con estrategias de calma, como la respiración o el reconocimiento del esfuerzo, para que logre mantener el equilibrio entre su energía y su concentración.
- Ejercitar su creatividad y curiosidad: ofrecerle actividades que combinen movimiento, arte y narración, permitiéndole canalizar su energía en la exploración y la construcción de historias que enriquezcan su lenguaje y pensamiento
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

FELICITACIONES

- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de Logan

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Antonella Quiroz Mejía
FECHA DE NACIMIENTO: 15/09/2024
RC: 1016120980
DIRECCIÓN: calle 17f # 137-09
TELÉFONO: 3227714383
ACUDIENTE: Karen Vanessa Mejía Sáenz
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29 / Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Antonella ha transitado este periodo con una luz especial que la distingue por su seguridad, sensibilidad y alegría al participar en cada experiencia, desde los primeros días, se evidenció una niña tranquila, confiada y profundamente conectada con su entorno. Cada mañana, al cruzar la puerta, su voz suave y entusiasta se hacía escuchar: "Dani, ¿qué vamos a hacer hoy?", frase que se volvió parte del ritual que anunciaba un nuevo día lleno de descubrimientos. Esa curiosidad constante no solo la impulsaba a explorar, sino que también contagiaba a sus compañeros, generando un ambiente cálido, alegre y colaborativo.

A lo largo del tiempo, Antonella se ha consolidado como una niña con gran disposición hacia el aprendizaje, en donde en las experiencias de movimiento y música, su cuerpo se convierte en un canal de expresión de tal manera que con frecuencia pedía: "Profe, pon la canción divertida", y al sonar los primeros acordes, comenzaba a moverse con soltura y gracia, invitando a otros a seguirla. Aquellos momentos de baile no eran simples juegos, sino espacios donde su coordinación, ritmo y confianza crecían visiblemente. Su sonrisa amplia y su energía se convertían en el punto de encuentro para todo el grupo, pues Antonella no solo disfrutaba bailar, sino también compartir ese disfrute con los demás, creando de esta manera juegos que permiten que sus demás pares se vinculen a la diversión junto con ella.

La literatura ha ocupado un lugar fundamental en su proceso, de tal forma que dentro de la lectura, Antonella escuchaba con atención y lanzaba preguntas llenas de imaginación: "¿Y porque Eva no escucha, también viene al jardín?" En esos instantes, mostraba una comprensión profunda de las historias, conectándolas con su vida y con los afectos que la rodean. Su curiosidad narrativa se extendía al dibujo, donde los personajes de los cuentos cobraban vida a través de trazos coloridos, en cada hoja, dejaba una parte de sí misma: alegría, emoción y amor por lo que hace.

Powered by CamScanner

INFORME PEDAGOGICO

Con el paso de las semanas, emergió su liderazgo de forma natural. Antonella comenzó a asumir un rol protagónico en el grupo, guiando con dulzura y decisión. "Yo le enseño a mis amigos cómo se hace", decía mientras organizaba materiales o acompañaba a sus pares. Esa actitud no solo reflejaba seguridad, sino también empatía, responsabilidad y un fuerte sentido de cooperación. Su iniciativa brilló especialmente en el "las lágrimas de tristeza", donde organizaba a sus pares para poner la pintura, recordándoles y animando a todos con entusiasmo.

Entre sus conversaciones más memorables, surgió una que conmovió profundamente a la maestra y a sus pares, en donde con una serenidad, compartió: "Mi abuela se murió, se fue al cielo. Mi papá lloraba mucho, pero mi mamá le dijo que ya todo pasaría, y ahora ella está en el corazón y en el cielo". Estas palabras revelaron una Antonella sensible, que comprende la vida y la pérdida desde el amor. A través de su relato, no solo expresó emociones complejas, sino que también mostró cómo transforma la tristeza en ternura y aprendizaje, convirtiendo la memoria en una presencia constante. Antonella vive una etapa llena de cambios hermosos en donde hablar del embarazo de su madre la llena de orgullo; con una sonrisa radiante exclamó: "Yo ahora soy la hermana mayor", " él bebe se mueve en la panza de mi mamá "frase que no solo simboliza una transición, sino también un crecimiento emocional profundo, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.

Finalmente, Antonella se muestra autónoma en rutinas cotidiana, en donde es habitual escucharla mencionar dentro del momento de alimentación: "profe las verduras, primero "como tambien con facilidad reconoce aquellos cuidados que debe tener con su cuerpo al ir al baño o inclusive al lavarse las manos. En conclusión, Antonella es una niña alegre, empática y llena de creatividad, que avanza con paso firme en su proceso pedagógico. Su sensibilidad, imaginación y autonomía son cualidades que enriquecen al grupo y la convierten en una protagonista activa de cada experiencia.

TRABAJAR EN:

- Continuar fortaleciendo su expresión artística a través de espacios de danza, dibujo y narración libre, donde pueda seguir integrando sus emociones con la creación.
- Fomentar en casa la comunicación emocional, validando sus reflexiones y permitiendo que exprese libremente lo que piensa y siente frente a los cambios familiares.
- Acompañar su liderazgo con estrategias que promuevan la escucha activa y el trabajo colaborativo, ayudándola a canalizar su entusiasmo como guía positiva dentro del grupo.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

FELICITACIONES

- Por su presentación personal
- Por la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico de la Antonella

PROFESIONAL EN ATENCION
A LA PRIMERA INFANCIA

Karen Mejia

PADRE DE FAMILIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

INFORME PEDAGOGICO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: Kevin Jesús Mavares González
FECHA DE NACIMIENTO: 20/07/2021
RC: 1022367992
DIRECCIÓN: Calle 16 A 134 A 42
TELÉFONO: 322 8867302
ACUDIENTE: Orlaidis Mavares González
NIVEL: Prejardín
FECHA: 29/ Octubre /2025
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Daniela Ortiz Ramírez

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANFORMANDO Y PINTANDO LA NATURALEZA VOY CUIDANDO.

Kevin ha transitado un proceso lleno de ternura, curiosidad y pequeños grandes descubrimientos que han marcado su crecimiento personal y emocional, en donde desde los primeros días, se le ha visto avanzar a su propio ritmo, buscando en cada experiencia un lugar seguro donde sentirse comprendido, su mirada dulce y su tono pausado revelan una sensibilidad profunda, especialmente cuando las experiencias se relacionan con su familia. En una ocasión, al observar una fotografía, sus ojos se iluminaron mientras señalaba con orgullo y una sonrisa discreta: "Esa es mi mami". En otros momentos, al mirar las imágenes de los abuelos, parecía buscar entre los rostros conocidos, preguntando con curiosidad genuina: "¿Profe, él quién es?" Estas expresiones dieron paso a conversaciones llenas de inocencia y reflexión, donde la película Up se convirtió en un puente entre sus emociones y su comprensión del mundo. Frente a la historia de Carl y Ellie, Kevin pregunto con voz curiosa preguntó: "¿Mi mamá también tiene esposo?", mostrando cómo empieza a construir nociones sobre la familia y las relaciones. Más adelante, al ver la escena en la que Ellie ya no estaba, su expresión se tornó seria y dijo con ternura: "¿Profe, por qué se van al cielo los abuelitos?". En ese instante, Kevin no solo mostró empatía, sino también una apertura emocional que lo llevó a comprender, a su manera.

Con el paso de los días, fue encontrando seguridad para expresar emociones más complejas. Al ver a Carl enojado, fruncía el ceño y cruzaba los brazos diciendo: "Así estoy yo cuando me pongo bravo", reconociendo poco a poco sus propias emociones. Cada diálogo y cada gesto se convirtieron en oportunidades para acompañarlo a poner nombre a lo que sentía, fortaleciendo su expresión emocional y comunicativa, en donde es importante continuar animándole, a reconocer aquellas acciones que se deben realizar cuando se está enojado o frustrado, su curiosidad se desplegaba al manipular materiales de arte: mezclaba colores, texturas y formas mientras decía con alegría: "Esto es para que mi mamá lo vea". En esos momentos, Kevin encontraba en la creación un canal para conectar lo aprendido con

Powered by CamScanner

su entorno familiar, otorgándole sentido y emoción a cada trabajo, destacándose por su sentido estético.

Aunque para Kevin, con el paso de los días, en los juegos de movimiento al principio prefería observar, poco a poco se animó a participar, corriendo, saltando o girando con seguridad. Su risa se volvía contagiosa cuando, después de un intento, exclamaba orgulloso: "¡Mira, sí puedo!". Así fue construyendo confianza en sí mismo, disfrutando los logros y comprendiendo el valor del esfuerzo. Este avance también se reflejó en su autonomía: Kevin con el paso de los días, rápidamente busca vestirse solo, ponerse los zapatos y cargar su maleta, celebrando con entusiasmo cada logro. Con frecuencia, al lograr hacerlo por sí mismo, decía con orgullo: "¡Mira, ya puedo yo solito!", gesto que refleja la confianza que ha venido ganando.

El disfrutar de aquellos momentos de lectura para Kevin, lo llevo, a escuchar atentamente en donde preguntaba con ternura: "¿y la tristeza, puede ser amiga de la alegría?", relacionando la historia con sus propias emociones. Este vínculo con la literatura le permitió reconocerse en los personajes, comprender que extrañar también forma parte del amor y, sobre todo, encontrar un espacio seguro para hablar de lo que siente, Kevin ha mostrado un progreso visible en sus habilidades comunicativas, participando con mayor seguridad en las conversaciones grupales y compartiendo ideas con sus pares. En ocasiones, invitaba a sus pares con frases como: "¿lo intentamos, dile a la maestra?", fortaleciendo su sentido de pertenencia y su disposición para compartir, como tambien desde el arte, sus trazos se han vuelto más firmes y expresivos, representando objetos y situaciones de su entorno con creciente intencionalidad. Hoy Kevin es un niño más confiado, independiente y sensible, que ha encontrado en la palabra, el arte y el juego nuevas formas de comprender el mundo y de expresarse. Finalmente dentro del proceso de la alimentación, Kevin suele ser muy independiente, sin embargo, en ocasiones cuando prueba nuevos alimentos o su textura es pastosa o tiene "guiso" como le llama el prefiere pedir ayuda, sin embargo, se resaltar su autonomia

TRABAJAR EN CASA:

- Seguir fortaleciendo espacios de expresión emocional, permitiéndole hablar sobre sus sentimientos y conectar con historias o personajes que lo ayuden a reconocerlos.
- Propiciar momentos de autonomía en casa, celebrando cada logro cotidiano, para continuar afianzando su seguridad y confianza personal.
- Continuar acompañando su proceso comunicativo con preguntas abiertas y lecturas compartidas, fomentando su curiosidad, su vocabulario y su gusto por la literatura.
- Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad en donde se contempla en los acuerdos para una sana convivencia, para todos los que intervienen en este proceso por ello se recomienda a la familia ser partícipe de procesos de formación a la familia en temas de prevención, promoción y prácticas de cuidado. En el cual se vea una

Powered by CamScanner

participación más constante y continua ya que cada uno de los temas a tratar son de especial importancia para cada uno de los niños en su desarrollo integral.

- Traer soportes médicos.

FELICITACIONES

- Por la corresponsabilidad de la familia en los procesos pedagógicos.

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

PADRE DE FAMILIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá Octubre, 29 de 2025

HORA: 3:30 pm

LUGAR: Jardín infantil San Pablo Manitos Unidas

TEMA: Entrega de informes pedagógicos de prejardín B

ASISTENTES: Padres de familia

OBJETIVO: Socializar el proceso pedagógico de los participantes de los meses anteriores

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida
- Entrega de Informes Pedagógicos del nivel de prejardín B
- Cierre del Acta

DESARROLLO:

Siendo las 3:30pm se da inicio a la socialización del informe pedagógico, el cual tiene como finalidad mostrar avances y dificultades en el proceso pedagógico de los participantes, en donde se muestran algunas de las experiencias pedagógicas realizadas, posterior a esto la profesional en atención realiza algunas recomendaciones generales

Powered by CamScanner

para el acompañamiento pedagógico en casa, como también el fortalciemiento de hábitos saludables, finalmente se entrega a cada padres, madre y/o Acudiente el informes para su respectiva lectura de tal manera que se resuelven dudas y de esta manera se da por terminada la socializacion.

Compromisos	Responsables	Fecha de ejecución

Elaboro:Daniela Ortiz Ramirez / profesional en atención a la primera infancia

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Tatiana Peña		J.I San Pablo	Tatiana
Angi Lopez		J.I San pablo	Angi
Andrea Nuñez		J.I San pablo	
Bricuda Bustos		J.I Fo I'a blo	
Sara Gastuez.		J.I San Pablo	Sara J.
Yorbalis Tiapa		J.I San Pablo	YorbalisT
Maria Mirian		J.I San Pablo	Maria Mirian.
Angie Suárez		J.I San Pablo	Angie S
Anyis Herrera		J.I San Pablo	Anyis Herrera
Keila García		J.I San Pablo	Keila.
Martina Cogollo		J.I San Pablo	Martina.
Adriana Tuñez		J.I San Pablo.	mand

Powered by CamScanner

Fernando Diaz		J.I San Pablo	Fernando Diaz
Sioneira Medina		J.I San Pablo	Sioneira
Karen Mejia		J.I San Pablo	Karen M.
Paola de la Peña		J.I San Pablo	Paola de la Peña
Mariela Ordoñez		J.I San Pablo.	Mariela O.
Angie Clavijo		J.I San Pablo.	Angie C.
[illegible]		J.I San Pablo	[illegible]

Powered by CamScanner